

Les ouvrages de *L'Orthographe ascensionnelle 23/24* prennent appui sur deux albums :

*Loulou de Grégoire Solotareff* (course de janvier, thématique de l'amitié et du respect de la différence) et *L'Afrique de Zigomar de Philippe Corentin* (course de mai, thématique du récit d'aventure et du respect de la différence), (collection *Les Lutins* chez L'école des loisirs : 6€/album).

**Prérequis :**

- Être capable de travailler en groupe : respecter la parole de chacun, s'écouter, donner son avis, se mettre d'accord...
- Avoir des connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

**Organisation :**

- **2 courses annuelles** : la première en janvier et la seconde en mai.
- **En amont des épreuves** : lecture des albums et mise en réseau éventuelle (bibliographie en page 7 du livret PE)
- **5 épreuves dont 3 collaboratives et 2 individuelles (épreuves 4 et 5)**, notées chacune sur 20 points → la note finale sur 100 points (Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de la course 1, par niveau et par élève, est à disposition en fin de document).
- Afin d'assurer des conditions identiques à tous les participants, il est important de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent.
- **Le temps donné n'est qu'indicatif**, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.
- **Des activités différenciées sont proposées en bleu en fin d'épreuve.**

*Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et à vos élèves !*

## GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT.E :

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

### ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 25 min.

**Objectif :** Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves.

**Matériel :** vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document), 4 crayons de différentes couleurs par élève.

#### Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Distribuer la fiche individuelle pour une lecture individuelle puis collective des mots.
- Afficher ou projeter le document.
- Donner la **consigne** : « Retrouve deux phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées, en choisissant un mot par colonne, comme dans l'exemple. Tu travailleras d'abord seul.e. »

#### Phase 2 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Chaque groupe désigne son secrétaire.
- Distribuer la fiche réponse collective.
- Donner la **consigne** : « Vous allez maintenant comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour écrire les deux phrases qui sont correctes. Le secrétaire du groupe les écrira sur la feuille du groupe. »

#### Exercice 1

le	loup	vont	des	vu	effrayés	pêche
les	ils	voit	jamais	petit	la	couché
ces	amis	n'avait	ensemble	singes	de	un
ce	lapin	chien	un	à	animal	loup

*Exemple : Le loup voit un petit animal couché.*

#### **Phrases attendues :**

- Ce lapin n'avait jamais vu de loup.
- Les amis vont ensemble à la pêche.

## ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points), 25mn.

**Objectif :** Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour compléter une phrase.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves.

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève.

### Phase 1 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe.
- Distribuer une fiche par élève pour chacun l'ait sous les yeux.
- Donner la **consigne** : « Je vous lis les différentes phrases ainsi que les adjectifs. Vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux terminaisons. Il s'agira, bien sûr, de déterminer la bonne réponse ensemble. »
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.
- Lire les phrases et les adjectifs.
- Les élèves se mettent d'accord et le secrétaire colorie l'adjectif retenu collégalement.
- Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant.e insistera sur des accords.

### Exercice 2

1. Tom est un   lapin qui n'a jamais vu de   loup.
2. Le   loup voit un   animal couché dans un lit en train de lire.
3. Tom et Loulou deviennent de   amis et ils passent de   mois ensemble.
4. Loulou jure au lapin que c'est son   ami.
5. La nuit  , Tom rêve que Loulou est devenu un loup  .
6. Le loup   fait son baluchon et part chercher un autre ami lapin.

### ÉPREUVE 3 en groupes de 3-4 élèves : la dictée négociée de groupes nominaux (GN) (sur 20 points), 25mn.

**Objectifs :** Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour orthographier des GN, et justifier ses choix dans le but de rendre une production collective.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves.

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice individuel par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève, 1 exemplaire de la fiche collective.

#### **Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE**

- Distribuer la fiche individuelle par élève
- Donner la **consigne** : « Je vais vous lire 5 GN (ou groupes de mots), écoutez- les bien. Je vais maintenant vous les dicter, puis nous relirons ensemble. »

**GN à dicter :**

**1. le vieux loup 2. les autres lapins 3. un gros rocher 4. son seul ami 5. la vraie peur**

#### **Phase 2 : RESOLUTION COLLECTIVE**

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupes.
- Distribuer une feuille réponse par groupe.
- Donner la **consigne** : « Vous vous regroupez comme indiqué. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous échangerez pour vous mettre d'accord afin que chaque GN soit orthographié correctement. Vous ne rendrez que la feuille sur laquelle le secrétaire aura écrit les réponses collectives. »
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

**Nota bene :** les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

#### ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la copie au verso (sur 20 points), 20mn.

**Objectif :** recopier sans erreur des phrases.

**Modalité :** individuelle.

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice par élève (texte au recto puis le lignage au verso) 1 stylo par élève.

Cette modalité de copie permet d'observer puis d'exploiter les stratégies pour les rendre plus efficaces. Il sera particulièrement intéressant de faire verbaliser les procédures qui fonctionnent dans un temps différent de cette épreuve.

#### **Phase 1 : COPIE INDIVIDUELLE**

- Distribuer la feuille.
- Donner la **consigne** : « *Vous allez d'abord lire les trois phrases. Vous avez 20 minutes pour les copier sans erreur et proprement* ».
- Chaque élève lit les phrases.
- Lire à voix haute les phrases.
- Les élèves lisent, retournent leur feuille, copient de mémoire (le leur apprendre pour éviter le « lettre par lettre ») et recommencent autant de fois que nécessaire pour copier le texte, en cursive, dans la durée impartie.

**Phrases à copier :**

1. Tom et Loulou deviennent de vrais amis.
2. Ils passent plusieurs mois ensemble.
3. Loulou apprend à Tom à courir très, très vite.

#### ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la rédaction (sur 20 points), 30mn.

**Objectif :** Réinvestir ses acquis syntaxiques, orthographiques et grammaticaux à partir d'une image de l'album Loulou.

**Modalité :** individuelle.

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève.

#### **Phase 1 : COMPREHENSION COLLECTIVE**

- Projeter l'illustration.
- En faire une description.
- Lister le vocabulaire avec les élèves (activités – verbes d'action – émotions).

Donner la **consigne** : « *Loulou et Tom se retrouvent comme avant. En vous aidant du vocabulaire donné, vous allez écrire trois phrases pour dire quelles autres activités ils vont faire ensemble ainsi que les émotions que cela va éveiller en eux. N'oubliez pas la majuscule en début de chaque phrase et le point à la fin.* »

En vous aidant du vocabulaire donné, vous allez écrire trois phrases pour dire quelles autres activités ils vont faire ensemble ainsi que les émotions que cela va éveiller en eux.



**Exemple d'aides rédactionnelles pour écrire les phrases :**

Les actions	Les sentiments / les ressentis	Les objets/Les jeux	Les lieux

# COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

## ÉPREUVE 1 : le chemin de phrases ou le labyrinthe de lecture (sur 20 points)

### **Phrases attendues :**

- Ce lapin n'avait jamais vu de loup.
- Les amis vont ensemble à la pêche.

### **Comptage des points :**

9 pts par phrase écrite avec justesse.

2 pts pour le soin.

## ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les bons accords (sur 20 points)

1. Tom est un   lapin qui n'a jamais vu de   loup.
2. Le   loup voit un   animal couché dans un lit en train de lire.
3. Tom et Loulou deviennent de   amis et ils passent de   mois ensemble.
4. Loulou jure au lapin que c'est son   ami.
5. La nuit   Tom rêve que Loulou est devenu un loup  .
6. Le loup   fait son baluchon et part chercher un autre ami lapin.

### **Comptage des points :**

2 pts par adjectif justement choisi.

## ÉPREUVE 3 : la dictée de GN négociée (sur 20 points)

GN à dicter : *le vieux loup*    *2 les autres lapins*    *3. un gros rocher*    *4. son seul ami*    *5. la vraie peur*

### **Comptage des points :**

4 pts par GN écrit juste et lisiblement

## ÉPREUVE 4 : la copie (sur 20 points)

### **Comptage des points :**

6 pts par phrase.

2 pts pour le soin.

## ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

### **Comptage des points :**

6 pts par phrase écrite avec justesse.

2 pts pour le soin.

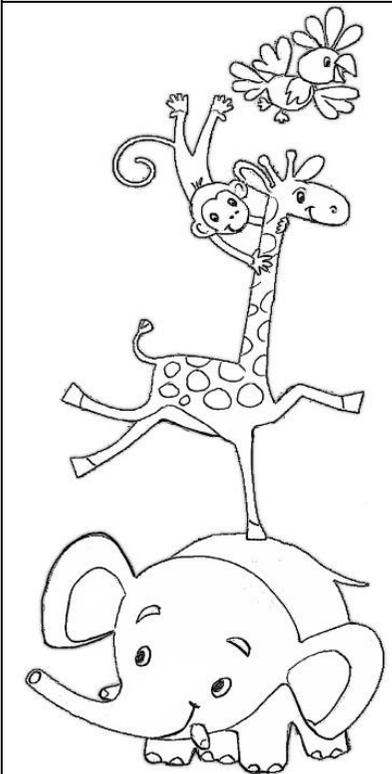
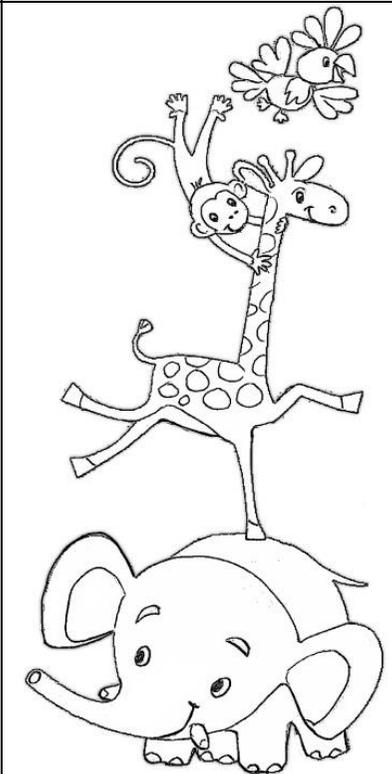
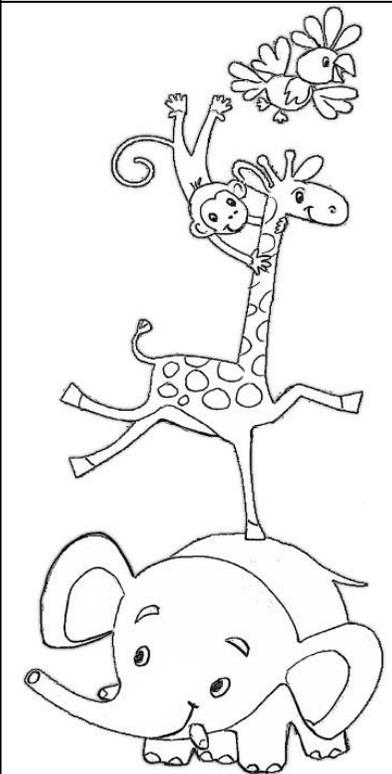
# MES RÉUSSITES - L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE de .....

Course 1 Date : janvier 2023

Mes résultats

Épreuve 1 sur 20 points	Épreuve 2 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points

Niveau.	Je colorie.	Je sais faire.
1	Je colorie 1 animal.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.
2	Je colorie 2 animaux.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.
3	Je colorie 3 animaux.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.
4	Je colorie 4 animaux.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.

Épreuve 1, collective : les chemins de phrases	Épreuve 2, collective : les accords de genre et de nombre	Épreuve 3, collective : la dictée	Épreuve 4, individuelle : la copie	Épreuve 5, individuelle : la rédaction
				

UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET  
DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

**L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.**

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La dictée négociée : orthographe lexicale et grammaticale
- La copie : la mémorisation par mots ou groupes de mots
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

**Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :**

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier le nombre d'animaux correspondant (de l'éléphant à l'oiseau qui s'envole) au niveau atteint.

**Les niveaux de réussite retenus :**

Niveau.	Je colorie.	Formulation de la réussite.	Sur 100 points de réussite.
1	Je colorie 1 animal (l'éléphant).	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie 2 animaux (éléphant + girafe).	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	Je colorie 3 animaux (éléphant + girafe + singe).	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie les 4 animaux.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Prénom : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Prénom des élèves : \_\_\_\_\_

## **L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1**

### **ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 2 : DICTÉE COLLECTIVE**

*CONSIGNE : Vous vous regroupez comme indiqué. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous échangerez pour vous mettre d'accord afin que chaque GN soit orthographié correctement. Vous ne rendrez que la feuille sur laquelle le secrétaire aura écrit les réponses collectives.*

**1.** .....

**2.** .....

**3.** .....

**4.** .....

**5.** .....

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

CONSIGNE : Retrouve deux phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées, en choisissant un mot par colonne, comme dans l'exemple.

le	loup	vont	des	vu	effrayés	pêche
les	ils	voit	jamais	petit	la	couché
ces	amis	n'avait	ensemble	singes	de	un
ce	lapin	chien	un	à	animal	loup

Exemple : *Le loup voit un petit animal couché.*

-----

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

CONSIGNE : Retrouve deux phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées, en choisissant un mot par colonne, comme dans l'exemple.

le	loup	vont	des	vu	effrayés	pêche
les	ils	voit	jamais	petit	la	couché
ces	amis	n'avait	ensemble	singes	de	un
ce	lapin	chien	un	à	animal	loup

Exemple : *Le loup voit un petit animal couché.*

Prénom des élèves : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### ÉPREUVE 1 : le chemin de phrases ou le labyrinthe de lecture (sur 20 points)

#### PRODUCTION COLLECTIVE

CONSIGNE : Vous allez maintenant comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour écrire les deux phrases qui sont correctes. Le secrétaire du groupe les écrira sur la feuille du groupe.

le	loup	vont	des	vu	effrayés	pêche
les	ils	voit	jamais	petit	la	couché
ces	amis	n'avait	ensemble	singes	de	un
ce	lapin	chien	un	à	animal	loup

Exemple : *Le loup voit un petit animal couché.*

**1.** .....

.....

**2.** .....

.....

Prénom des élèves : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### ÉPREUVE 2 : Lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points)

CONSIGNE : Je vous lis les différentes phrases ainsi que les adjectifs. Vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux terminaisons. Il s'agira, bien sûr, de déterminer la bonne réponse ensemble.

1. Tom est un  petit  petits lapin qui n'a jamais vu de  vrais  vrai loup.
  
2. Le  jeune  jeunes loup voit un  petite  petit animal couché dans un lit en train de lire.
  
3. Tom et Loulou deviennent de  vrais  vrai amis et ils passent de  longs  long mois ensemble.
  
4. Loulou jure au lapin que c'est son  seule  seul ami.
  
5. La nuit  venue  venu , Tom rêve que Loulou est devenu un loup  énorme  énormes .
  
6. Le loup  triste  tristes fait son baluchon et part chercher un autre ami lapin.

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### ÉPREUVE 4 : la copie (sur 20 points)

CONSIGNE : *Vous allez d'abord lire les trois phrases. Vous avez 20 minutes pour les copier sans erreur et proprement.*

Phrases à copier :

1. Tom et Loulou devinrent de vrais amis.
2. Ils passèrent des mois et des mois ensemble.
3. Loulou apprit à Tom à courir très, très vite.

1. T.....

.....

2. l.....

.....

3. L.....

.....

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### ÉPREUVE 5 : la rédaction (sur 20 points)

1. Les deux amis se retrouvent et font des activités ensemble.  
Que font-ils ? Que ressentent-ils en faisant ses activités ensemble ?

Les 3 activités choisies	Les sentiments- ressentis

*CONSIGNE : Loulou et Tom se retrouvent comme avant. En vous aidant du vocabulaire donné, vous allez écrire trois phrases pour dire quelles autres activités ils vont faire ensemble ainsi que les émotions que cela va éveiller en eux. N'oubliez pas la majuscule en début de chaque phrase et le point à la fin.*

**1**.....  
.....

**2**.....  
.....

**3**.....  
.....

**ACTIVITES**

**DIFFERENCIÉES**

**COURSE CE1**

**JANVIER 2024**

## ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 25 min.

**Objectif :** Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves.

**Matériel :** vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document), 4 crayons de différentes couleurs par élève.

### **Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE**

- Distribuer la fiche individuelle pour une lecture individuelle puis collective des mots.
- Afficher ou projeter le document.
- Donner la **consigne** : « Retrouve deux phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées, en coloriant un mot par colonne, comme dans l'exemple. Tu travailleras d'abord seul.e. »

### **Phase 2 : RESOLUTION INDIVIDUELLE**

- Chaque groupe désigne son secrétaire.
- Distribuer la fiche réponse collective.
- Donner la **consigne** : « Vous allez maintenant comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour écrire les deux phrases qui sont correctes. Le secrétaire du groupe les écrira sur la feuille du groupe. »

### **Exercice 1 :**

le	loup	vont	un	à	animal	énorme
Tom	amis	voit	Loulou	petit	la	couché
les	rêve	que	ensemble	est	devenu	pêche

*Exemple : Le loup voit un petit animal couché.*

### **Phrases attendues :**

- Tom rêve que Loulou est devenu énorme.
- Les amis vont ensemble à la pêche.

## ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points), 25mn.

**Objectif :** Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour compléter une phrase.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves.

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève.

### Phase 1 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une fiche par élève pour chacun l'ait sous les yeux.
- Donner la **consigne** : « Je vous lis les différentes phrases ainsi que les adjectifs. Vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux terminaisons. Il s'agira, bien sûr, de déterminer la bonne réponse ensemble. »
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.
- Lire les phrases et les adjectifs.
- Les élèves se mettent d'accord et le secrétaire colorie l'adjectif retenu collégalement.
- Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant.e insistera sur des accords.

### Exercice 2

1. Tom est un   lapin.
2. Le   loup voit Tom couché dans un   lit.
3. Tom et Loulou deviennent des   amis.
4. Tu es mon   ami, dit Loulou au lapin.
5. Tom court plus vite que les   lapins.
6. Tom rêve que Loulou est devenu un loup  .
7. Le loup   fait son baluchon.
8. Il y a une   poursuite dans la montagne des loups  .

## ÉPREUVE 3 en groupes de 3-4 élèves : la dictée négociée de groupes nominaux (GN) (sur 20 points), 25mn.

**Objectifs :** Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour orthographier des GN, et justifier ses choix dans le but de rendre une production collective.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice individuel par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève, 1 exemplaire de la fiche collective

### **Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE**

- Distribuer la fiche individuelle par élève
- Donner la **consigne** : « Je vais vous lire 5 GN (ou groupes de mots), écoutez- les bien. Je vais maintenant vous les dicter, puis nous relirons ensemble. »

**GN à dicter :**

*1. un rocher 2. un autre lapin 3. le loup noir 4. son ami 5. la vraie peur*

### **Phase 2 : RESOLUTION COLLECTIVE**

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe

Donner la **consigne** : « Vous vous regroupez comme indiqué. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous échangerez pour vous mettre d'accord afin que chaque GN soit orthographié correctement. Vous ne rendrez que la feuille sur laquelle le secrétaire aura écrit les réponses collectives. »

- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

**Nota bene :** les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

## ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la copie au verso (sur 20 points), 20mn.

**Objectif :** recopier sans erreur des phrases.

**Modalité :** individuelle.

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice par élève (texte au recto puis le lignage au verso) 1 stylo par élève.

Cette modalité de copie permet d'observer puis d'exploiter les stratégies pour les rendre plus efficaces. Il sera particulièrement intéressant de faire verbaliser les procédures qui fonctionnent dans un temps différent de cette épreuve.

### **Phase 1 : COPIE INDIVIDUELLE**

- Distribuer la feuille.
- Donner la **consigne** : « *Vous allez d'abord lire les trois phrases. Vous avez 20 minutes pour les copier sans erreur et proprement* ».
- Chaque élève lit les phrases.
- Lire à voix haute les phrases.
- Les élèves lisent, retournent leur feuille, copient de mémoire (le leur apprendre pour éviter le « lettre par lettre ») et recommencent autant de fois que nécessaire pour copier le texte, en cursive, dans la durée impartie.

### **Phrases à copier :**

1. Tom et Loulou sont des vrais amis.
2. Loulou apprend à Tom à courir très vite.
3. Tom prend son baluchon et s'en va dans la montagne.

**ÉPREUVE 5 à faire seule.e : la rédaction (sur 20 points), 30mn.**

**Objectif :** Réinvestir ses acquis syntaxiques, orthographiques et grammaticaux à partir d'une image de l'album Loulou.

**Modalité :** individuelle.

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève.

**Phase 1 : COMPREHENSION COLLECTIVE**

- Projeter l'illustration
- En faire une description
- Lister le vocabulaire avec les élèves. (activités – verbes d'action )
- Donner la **consigne** : « *Loulou et Tom se retrouvent comme avant. En vous aidant du vocabulaire donné, vous allez écrire trois phrases pour dire quelles autres activités ils vont faire ensemble. N'oubliez pas la majuscule en début de chaque phrase et le point à la fin. »*



**Exemple d'aides rédactionnelles pour écrire les phrases :**

Les actions	Les objets/Les jeux	Les lieux
jouer à/au courir se promener gambader ...	un ballon un vélo des patins à roulettes la trottinette le raquettes ....	la forêt au bord du lac dans le pré ...

# COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

## ÉPREUVE 1 : le chemin de phrases ou le labyrinthe de lecture (sur 20 points)

### Phrases attendues :

- Tom rêve que Loulou est devenu énorme.
- Les amis vont ensemble à la pêche.

### Comptage des points :

9 pts par phrase écrite avec justesse.

2 pts pour le soin.

## ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les bons accords (sur 20 points)

1. Tom est un   lapin.
2. Le   loup voit Tom couché dans un   lit.
3. Tom et Loulou deviennent des   amis.
4. Tu es mon   ami, dit Loulou au lapin.
5. Tom court plus vite que les   lapins.
6. Tom rêve que Loulou est devenu un loup  .
7. Le loup   fait son baluchon.
8. Il y a une   poursuite dans la montagne des loups  .

### Comptage des points :

2 pts par adjectif justement choisi.

## ÉPREUVE 3 : la dictée de GN négociée (sur 20 points)

**GN A DICTER**      1. un rocher      2. un autre lapin      3. le loup noir      4. son ami      5. la vraie peur

### Comptage des points :

4 pts par GN écrit juste et lisiblement

## ÉPREUVE 4 : la copie (sur 20 points)

### Comptage des points :

6 pts par phrase.

2 pts pour le soin.

## ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

### Comptage des points :

6 pts par phrase écrite avec justesse.

2 pts pour le soin.

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

CONSIGNE : Retrouve deux phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées, en choisissant un mot par colonne, comme dans l'exemple.

le	loup	vont	un	à	animal	énorme
Tom	amis	voit	Loulou	petit	la	couché
les	rêve	que	ensemble	est	devenu	pêche

*Exemple : Le loup voit un petit animal couché.*

-----

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

CONSIGNE : Retrouve deux phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées, en choisissant un mot par colonne, comme dans l'exemple.

le	loup	vont	un	à	animal	énorme
Tom	amis	voit	Loulou	petit	la	couché
les	rêve	que	ensemble	est	devenu	pêche

*Exemple : Le loup voit un petit animal couché.*

Prénom des élèves : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### **ÉPREUVE 1 : le chemin de phrases ou le labyrinthe de lecture (sur 20 points)**

#### **PRODUCTION COLLECTIVE**

CONSIGNE : Vous allez maintenant comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour écrire les deux phrases qui sont correctes. Le secrétaire du groupe les écrira sur la feuille du groupe.

le	loup	vont	un	à	animal	énorme
Tom	amis	voit	Loulou	petit	la	couché
les	rêve	que	ensemble	est	devenu	pêche

*Exemple : Le loup voit un petit animal couché.*

**1.** .....

.....

**2.** .....

.....

Prénom des élèves : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### **ÉPREUVE 2 : Lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points)**

CONSIGNE : Je vous lis les différentes phrases ainsi que les adjectifs. Vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux terminaisons. Il s'agira, bien sûr, de déterminer la bonne réponse ensemble.

1. Tom est un   lapin.

2. Le   loup voit Tom couché dans un   lit.

3. Tom et Loulou deviennent des   amis.

4. Tu es mon   ami, dit Loulou au lapin.

5. Tom court plus vite que les   lapins.

6. Tom rêve que Loulou est devenu un loup  .

7. Le loup   fait son baluchon.

8. Il y a une   poursuite dans la montagne des loups  .

Prénom : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Prénom des élèves : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 2 : DICTÉE COLLECTIVE

CONSIGNE : *Vous vous regroupez comme indiqué. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous échangerez pour vous mettre d'accord afin que chaque GN soit orthographié correctement. Vous ne rendrez que la feuille sur laquelle le secrétaire aura écrit les réponses collectives.*

**1**.....

**2**.....

**3**.....

**4**.....

**5**.....

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### **ÉPREUVE 4 : la copie (sur 20 points)**

CONSIGNE : *Vous allez d'abord lire les trois phrases. Vous avez 20 minutes pour les copier sans erreur et proprement.*

**Phrases à copier :**

1. Tom et Loulou sont des vrais amis.

2. Loulou apprend à Tom à courir très vite.

3. Tom prend son baluchon et s'en va dans la montagne.

T.....  
.....

L.....  
.....

T.....  
.....

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

## L'Orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

### **ÉPREUVE 5 : la rédaction (sur 20 points)**

1. Les deux amis se retrouvent et font des activités ensemble.  
Que font-ils ? Choisis-en 3.

- .....
- .....
- .....

### Exemple d'aides rédactionnelles pour écrire les phrases :

Les actions	Les objets/Les jeux	Les lieux
jouer à/au courir se promener gambader ...	un ballon un vélo des patins à roulettes la trottinette le raquettes ....	la forêt au bord du lac dans le pré ...

*CONSIGNE : Loulou et Tom se retrouvent comme avant. En vous aidant du vocabulaire donné, vous allez écrire trois phrases pour dire quelles autres activités ils vont faire ensemble. N'oubliez pas la majuscule en début de chaque phrase et le point à la fin*

**1**.....

.....

**2**.....

.....

**3**.....

.....